



ATILIM
ANAOKULU

OKULA BAŞLARKEN NELERE DİKKAT ETMELİYİM?

AİLELER İÇİN OKULA HAZIRLIK SÜRECİ



ÇOCUĞUMU OKULÖNCESİ KURUMUNA HAZIRLAMAK İÇİN NELERE DİKKAT ETMELİYİM?

Okulöncesi kurumlara başlarken çocuğun da ebeveynin de ilk kez deneyimleyeceği süreçler sizleri bekliyor. Bu durum henüz ilk kez evden ve ebeveyninden ayrı geçirilecek zaman olarak heyecan ve kaygı uyandırması bizim tarafımızdan gayet normal karşılanır. Düşünsenize ilk kez çocuğumu tanımadığım bir ortama, bir yetiškine, başka çocuklara emanet edeceğim nasıl sorularım olmaz. Bir yandan da artık evde ne yapabiliriz? Yapabilir mi orada tek başına ?

Öncelikle anlaşalım :) çocuğunuz tek başına olmayacak :) Biz okul idaresi, okulöncesi öğretmenleri rehber öğretmen, personelimizle işbirliği içinde çocukların ilk kez okulu deneyimlerini en olumlu şekilde kazandırmayı amaçlıyoruz. Yaşayacakları her ihtimali öngörebiliyoruz, çünkü her yıl eylül ayında biz yeni gruplarımızla yeniden başlıyoruz :)

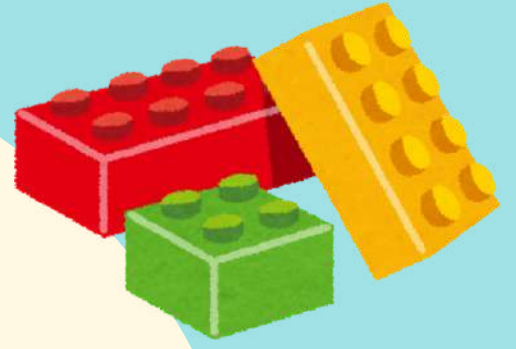
- Peki, ben veli olarak çocuğumun okulöncesi sürecine hazır olup olmadığını nasıl anlayabilirim?
- Eğer çocuğum okulöncesine hazır değilse hazırlamak için neler yapabilirim?

Önce okulumuzu ve günlük işleyişi tanıyalım. Okulumuz ikili eğitim öğretimdir. Sabah ve öğlen grubu olarak eğitim öğretim sürdürülmektedir. Okulda bir öğrenci bir günde neleri deneyimliyor biraz düşünelim mi?





Okula girişte ayakkabıları değiştiriyor, montunu çıkarıp teslim ediyor, çantasını – suluğunu alıp sınıfına geçiyor. Selamlaşma sonrası serbest oyun saati, diğer arkadaşlarıyla oyun kuruyor, oyun grubunu değiştiriyor, oyuncakları değiştiriyor, bazen kahkahalar bazen de zorlayıcı duyguları yaşıyor. Ee ne olacak o durumda?



Oyun saati “Sosyal Ve Duygusal Değerler Eğitimi” açısından çocuğun gelişimi hakkında çok fazla ipucu verir;

- Arkadaşlık kurabiliyor mu?
- Oyunlara sonrasında dahil olabiliyor mu?
- Oyun kurabiliyor mu?
- İstemediği bir şey olduğunda sınır koyabiliyor mu?
- Duygularını fark edebiliyor mu?
- Paylaşabiliyor mu?
- Kurallara uyum sağlıyor mu?
- Her zaman kazanmak mı ister, kaybetmeyi kabul edebilir mi?
- Diğer ocukların da hakları olduğunu fark edebilir mi?
- Oyuncakları toplayarak sorumluluk alır mı?



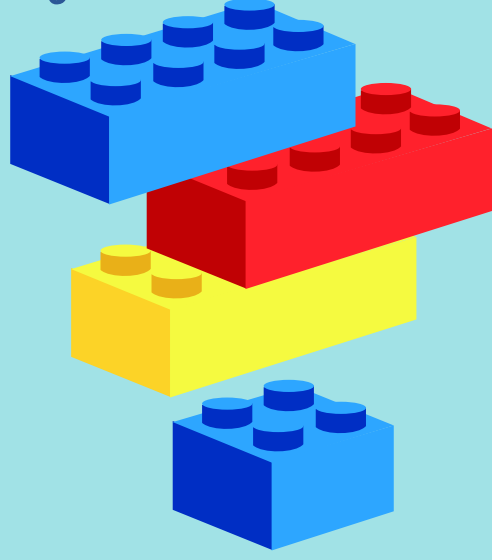
Oyun saati “ Dil Gelişimi” açısından çocuğun gelişimi hakkında çok fazla ipucu verir;

- İsteklerini dile getirebiliyor mu?
- Kelimeleri doğru telaffuz edebiliyor mu?
- Cümle kurabiliyor mu?



Oyun saati “ Fiziksel Gelişimi ve Sağlık” açısından çocuğun gelişimi hakkında çok fazla ipucu verir;

- Oyuncakları alıp verebilir mi?
- Üst-üste dizebilir mi?
- Yerde ya da masada oturabilir mi?
- Parçaları tak-çıkartabilir mi?
- Parkurlu oyunlarda kurallara uygun koşma, zıplama, sürünme, atış yapma gibi becerileri yapabilir mi?



Yukarıdaki tüm süreci gerçekleştirmek için ilk adım çocuğun kendini ifade edebilmesidir. Ancak son yıllarda maalesef çocuklardaki dil konuşma alanında daha yavaş gelişim gösterdiklerini gözlemlemekteyiz.

Çocuklar akranları ile vakit geçirdikçe ve kendini ifade etme fırsatları ile dil konuşma alanında gelişimi hızlanmaktadır.

Tabi ki gelişim alanlarında katkı sağlamak amacıyla çocuğumun okula başlamasının gerekliliğini biliyorum. Yukarıda sorulara vereceğim cevaplar, çocuğumun zorlanacağı alanlar hakkında bana rehber olacaktır.

İhtiyaçlar doğrultusunda öğretmenimizle değerlendirme yaparak bir planlama yapacağız. Velilerimiz bu konuda ne kadar işbirlikçi olursa değişimler o kadar etkili olabiliyor :)

Ne yaptık okulda geldik ve serbest oyun saatini bitirdik.



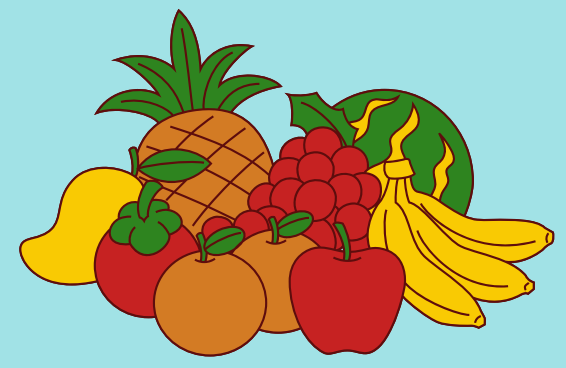
Şimdi yemek zamanı :)

Önce elleri yıkamaya gidiyoruz. Sıra olduk... Tuvalette sıraya girdik... Ellerime sabunu aldım, köpürttüm, suyu açtım duruladım, kapattım, peçeteyi aldım kuruladım attım. Belki tuvalet ihtiyacım vardı kabine gittim, kıyafetleri ayarladım, oturdum, kendi temizliğini yaptım ve toparlanıp çıkıyorum. Sonra yine elleri yıkıyorum.

- Burada önemli nokta gördüğünüz gibi tuvalet ile ilgili becerilerimin tam olması gerekiyor.
- Öyleyse bu yaz birazcık bu konuda çocuğumuza fırsatlar oluşturup, geride duralım mı :)

Günümüz devam ediyor.

Artık yemekhanenin önünde sıraya girdik, masalarımıza geçip yemeklerimizi kendimiz yiyoruz.



Yemek seçen, daha geç saatlerde yemek yemeye alışkın çocuklar, sürekli telefon – tablet ile beslenen çocuklar maalesef bu süreçte zorluklar yaşayabiliyor. Okula devamlılıkta da özbakım alanında direnç gösterebiliyorlar.

Neler yapabiliriz?

- Beslenme alışkanlıklarını değiştirebilirsiniz. Yeni lezzetleri deneme günleri yapabilirsiniz.
- Okul internet sitemizde bulunan Sağlıklı Beslenme Alışkanlıkları Kazandırma yazımızı okuyabilirsiniz.
- Çocuklarımıza Nasıl Sağlıklı Beslenme Alışkanlığı Kazandırabiliriz?
- Ortak yemek saatinde (teknolojisiz masa) kendi yeme imkânı sağlayabilirsiniz.
- Kaşık ve çatal kullanımına teşvik edebilirsiniz.

Sonra yine eller yıkıyor ve sınıfımıza masa etkinliklerine geçiyoruz.

- Kaşık – çatal kullanabiliyor mu?
- Bardaktaki sıvıyı dökmeden içebiliyor mu?
- Çorba gibi sıvı – makarna gibi taneli yiyecekleri kendi yiyebiliyor mu?
- Yemek yeme saatleri okul saatleri ile uyumlu mu?
- Yemeğini bitirmiş olabilir, arkadaşlarının da yemeğini bitirmesi için masasında bekleyebilir mi?

Masa Etkinlikleri

- Masada ne kadar süre bir işi tamamlama için oturabilir?
- Verilen yönergeyi dinleyebiliyor mu?
- Yönergeyi aklında tutup uygulamaya çalışır mı?
- Kullanılan materyalleri amacına uygun kullanır mı?

Özellikle küçük yaş grupları ile çalıştığımız için kalemin doğru tutuşu, makas ve yapıştırıcı kullanımı, yönerge basamaklarına uygun işlemleri yapma ve parçaları muhafaza etme gibi çeşitli basamaklardan oluşuyor.

Çocuğunuzun etkinliğine bir de bu gözle bakın.
Neleri başarıyor :)

Geliştirmek adına neler yapabiliriz?

- Sıralı dinleme – anlatma
- Tek yönergeli etkinlik ya da görevler verebilirsiniz; odadaki kırmızı sepeti getir.
- Çoklu /sıralı yönerge etkinlik, mutfağa gidip camın karşısındaki dolaptan, mavi plastik kâseyi getir.
- Farklı oyuncaklardan birbirleriyle ilişkili olanları gruplandırabilirsiniz. Bebeklerle / arabalarla ilgili olanlar, sarı renkli olanlar, kare olanlar gibi...
- Kalem tutma çalışmaları, bir kâğıda ikimiz de bir şekil çizebiliriz. Büyük bir nesne (fazla detay içermeyen) , sonra değiştirerek boyayabiliriz :)

Bu çalışmalara elimizden geldiğince yer vermek okula başladığında çocuğumuz için benzerlikler, uyum sürecinde daha güven verecektir.

UYUM SÜRECİNDE ZORLANAN ÖĞRENCİLERİMİZ VE AİLELERİMİZ OLUYOR MU? NEDENLERİ NE OLABİLİR?

01

İLİŞKİ YAPIMIZ BAĞIMLI MI BAĞLI MI ?

02

GÜVENLİ AYRILMA?

03

KURAL SINIR BELİRLEME

04

KAYGILI EBEVEYN KAYGILI ÇOCUK?



İLİŐKI YAPIMIZ BAĞIMLI MI BAĞLI MI ?

ÇeŐitli nedenlerle anne ve çocuğun hiŐ ayrılmadığı birbirleri ile çok yoğun bağlandığı, ayrı kaldıklarında huzursuzluk kaygının arttığı öyküleri sık sık karŐımıza çıkıyor. Her anında yanımda olan annem/bakım veren Őimdi sen okula git diyebilir mi? Ben gidebilir miyim? HerŐeyi benim için planlayan, dűŐünen beni yönlendiren annem/bakım veren olmadan ben ne yapabilirim ki? Okuldaki yetişkinlere ne kadar güvenebilirim?

Peki bu konuda nasıl çalışabilirim?

- Öncelikle artık çocuğumun/ annenin (bakım verenin) benden ayrı bir birey olduğunu fark etmekle başlamak ilk ve değerli adımınız olacaktır.
- Bireysel zaman geçirebilme
- Sorumluluklarını yerine getirebilme
- Sorunla karŐılaŐtıĐında baş etmesi , çözmeye için fırsat ve alan bırakmak (biraz geride durmak Zor ama bırakalım da o oyuncakları o sepete bir Şekilde o sığdırsın :)
- Sizin bireysel zamanınız olsun mesela bir kahve saati...

Amaç her ne olursa olsun yanındayım ama sen de artık bireysel alabileceğin tüm sorumlulukları almalısın. Çocuğun da aktifleŐmesini amaç ediniyoruz.

Güvenli Bağlanma/ Güvenli Ayrılma

Biz hiç ayrılmadık. Bensiz hiç kalmaz. Eğer bu gibi bir durum yaşıyorsak bir anda çocuğumun bana el sallayarak okula, sınıfına katılımını beklemem çok mu uzak bir beklenti olur? Özellikle ilk günlerde “Güvenli Bağlanma/ Güvenli Ayrılma” konusunda zorlanan aileleri gözlemliyoruz.

Peki bu konuda nasıl çalışabilirim?

- Çocuğum ile hiç ayrı zaman geçirmemişsem küçük adımlarla başlamak en iyisi. O salonda iken ben mutfakta yemek yapabiliyorum.
- Kısa süreli markete gidip gelmek.
- Çocuğumun babası / anneanne-dede-teyzesi ile kısa süreden uzun süreye doğru zaman geçirmesi.
- Öncelikle kendi güvenli alanında (evinde) sonra ise güvendiği akraba-arkadaşımın evinde.
- Oyun etkinliklerinde park / oyun evlerinde önce benimle sonra benim belli mesafede olduğum bir yapılanma ile bireysel alan oluşturma alanlarına adım atabiliriz.
- Ebeveyn katılımlı ve ebeveynsiz oyun gruplarını da deneyebilirsiniz.

Amacımız hayatın akışında ayrı geçireceğimiz zaman ya da etkinlikler olabilir ama sonuç olarak biz hep birlikteyiz. Birbirimizi seviyoruz.

KURAL SINIR BELİRLEME

Bu alanda zorlanan aileleri birkaç hafta sonra okulda kurallara uyum sağlamakta zorluk yaşadıklarında okula gelmeyi red etmek ile gözlemliyoruz.

Çeşitli nedenlerle tam olarak bir kural veya sınırın varlığını henüz içselleştirememiş; kuralların onun isteklerine göre dizayn edildiği yaşam düzeninde çocuklar okulda tekrarlanan rutinler ve kurallardan bir süre sonra sıkılmaya başlayabilirler. Okula devam etmemek için sizi zorlayabilir çeşitli bahaneler bulabilirler. Ama kahvaltıda ben bunu isterim. İstedğim oyuncakla yeterince oynayamadım. Hep etkinlik yapıyoruz vb.

Şöyle bir düşünelim. Çocuğumun ve ailenin mutlaka uyduğu kurallar nelerdir? Bazen çok istese de “Hayır” diyebiliyor muyuz ve bu durumu kabullenir mi? Sizin planınıza açıkladığınızda uyum sağlar mı?

Çoklu bakımveren olduğunda kuralların oluşması, tutarlılık oldukça zor biliyoruz. Yine de okuldaki düzen-sınır ve krallı yaşama birden bire uyum sağlayamayacağını da göz ardı edemeyiz.

Öyleyse neler yapabiliriz?

- Kolayca uyum sağlayabileceği basit kurallarla başlayalım.
- Oyuncaklarınla sen oynadığın için sen toplamalısın.
- Küçük paralı oyuncakların salona çok dağılıyor ve kayboluyor sonra çok üzülüyorsun. Ayrıca salon ortak yaşam alanımız bu yüzden küçük parçalı oyuncaklarına odanda oynayıp oyunun bitince hemen toplarsan kaybolmazlar.
- Burada durumu , yaşanan problemleri , duyguları, çözüm önerisini belirtmiş olduk.
- Çocuğunuza göre kural ve sınırları arttırabilirsiniz. Yalnız birden çok fazla değil! Bana da çok fazla kural verilse uygulamak için çok da hevesli olamam sanırım WRITE TO US Ne güzel dünya benim istediğim gibiydi şimdi kurallar çıktı bi de bir sürü... Offf... tabi ki direneceğim :)
- Bu yüzden lütfen hazır olduğunuz da en kolay uyum sağlayabileceği ile başlayın. Bunun için diğer yazılarımı da inceleyebilirsiniz.
- Olumlu Davranış Geliştirme Olumsuz Davranış Değiştirme Sunusu
- Davranış Problemleri ve Çözüm Önerileri
- Oyunlarda kuralların oyuna başlamadan netleştirilmesi. Sırayla oynamak ... Arada benim kazandığım:) sonuçlar da olmalı. Haklısınız hep o kazanmak istiyor biz de kıyamıyoruz. Ama sınıfta hep kazanmak ister ve kazanamadığından evdeki gibi davranırsa bir süre sonra kim onunla oyun kurmak ister ki? Kazanmak da kaybetmek de var , üzgünüm...

KAYGILI EBEVEYN KAYGILI ÇOCUK?

Ben bir çocuğum, hiç bir şey bilmeyerek geldim dünyaya. Dünyayı ailemin gözlerinden verdiği tepkilerden öğrenmeye çalışıyorum. Pis –temiz, yenir-yenmez- tatlı-acı- tehlikeli güvenli.... Hatta insanları da ona göre ayırt etmeye başladım.

Okul gidecekmişim, ama annem/babaannem/babam... Çok kaygılı, sürekli konuşuyorlar, böyle kötü şeyler olabilir mi?

Eğer onlar kaygılanıyorsa, ben de kaygılanmalıyım ne yapabilirim, ağlasam, bağırısam... Gitmemeliyim :)

- Öncelikle okul çocuğun bireysel olarak sosyalleşeceği ilk ortam.
- İlk “BEN” olma deneyimi
- İLK ADIM okula ve öğretmeninize GÜVEN duymak.
- o Bu çok kolay olmayacak tabi ki. Biz bu duygunuzun farkındayız ve anlıyoruz. Özenle büyüttüğüm çocuğumun gözetimim dışında ne yapacağı endişesi çok normal değil mi? Ama çocuğun artık akranlarıyla olmaya, yaşına uygun becerilerini geliştirmeye de ihtiyacı var. Bu konuda uzman kişiler kim sizce ? Eeeeett, bildiniz :) Okulöncesi Öğretmenleri :)
- Okul – Aile işbirliği her problemi aşacaktır. Zaman zaman fikir ayrılıkları yaşayabiliriz. Bu nedenle devam ettiğiniz kurumlarda açık ve işbirlikçi olmak, okuldaki tüm çocuklar için ortak uygulamalar olduğunu hatırlamak oldukça yararlı olacaktır.

AYRICA,

Okulöncesi kurumlarda birçok etkinliğin yapıldığını renkli paylaşımlarla sizler de görüyorsunuz. Okulumuzda gerçekleştirilen etkinliklerde kurul olarak ve öğrenci –veli profillerimize, devam eden öğrencilerimizin özel durumlarına, maddi külfet yaratmamaya çalışarak öğrenci gelişimine katkıları esas alınarak belirlenmektedir. Etkinliklerde veli katılımlı ya da yalnızca öğrencilere yönelik gerçekleştirilen etkinliklere yer verilmektedir.



Atılım Anaokulu Rehberlik Servisi